


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский техникум кулинарного искусства»

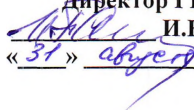
Рассмотрено и
одобрено на заседании

Совета ГБПОУ «СТКИ»


«29» августа 20 16 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «СТКИ»


И.К. Пальчевская
«31» августа 20 16 г.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

до 2025 года

г. Самара

2016 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

1. Теоретические основы Концепции воспитательной системы.
2. Цели и задачи воспитательной работы
 - 2.1. Принципы организации воспитательной деятельности.
 - 2.2. Формы организации воспитательной деятельности.
3. Основные направления воспитательной работы.
 - 3.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
 - 3.2. Духовно-нравственное воспитание.
 - 3.3. Профессионально-трудовое воспитание студентов.
 - 3.4. Формирование культуры здорового образа жизни.
 - 3.5. Развитие студенческого самоуправления.
 - 3.6. Формирование имиджа и корпоративности учебного заведения.
 - 3.7. Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди студентов.
 - 3.8. Социально-психологическая поддержка студентов.
 - 3.9. Профориентационная работа.
4. Условия реализации Концепции воспитательной системы.
 - 4.1. Правовые условия.
 - 4.2. Кадровые и организационно-управленческие условия.
 - 4.3. Функции организаторов воспитательного процесса.
 - 4.4. Финансовые и материально-технические условия.
5. Контроль за реализацией Концепции воспитательной системы.
6. Система мониторинга состояния воспитательной работы.
7. Адаптация первокурсников.

Заключение.

Введение

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание молодежи.

Концепция воспитательной работы в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Самарский техникум кулинарного искусства» (далее СТКИ) представляет собой программную идею, совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направления развития системы учебно-воспитательной и внеурочной работы СТКИ (далее Концепция).

Концепция исходит из того, что воспитательный процесс в системе среднего профессионального образования является ограниченной частью профессиональной подготовки и должен быть направлен на достижение ее целей и задач – формирование современного специалиста высокой квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого Концепция предусматривает организацию в СТКИ системы воспитательной работы адекватной сложившимся условиям социализации молодежи и деятельности техникума.

Задачи Концепции - обеспечить теоретические, методологические и методические основы качественной организации воспитательной системы, сформировать и обозначить критерии и ориентиры, конкретизировать целевую направленность, предложить идеи и направления воспитания будущего специалиста в техникуме. При этом Концепция рассчитана на самостоятельную позицию сотрудников СТКИ в выборе конкретных задач. Форм и методов воспитательной работы.

Концепция разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ; в редакции Федерального Закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ « О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»;
- Законом Самарской области от 14.12.2010 N 147-ГД "О молодежи и молодежной политике в Самарской области";
- Федеральным законом от 24.07.98 N 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации ";
- Стратегией развития воспитания в российской федерации до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 г.;
- Уставом СТКИ;
- локальными нормативными актами СТКИ;

Концепция отражает собой определенный этап развития воспитательной системы техникума. Концепция содержит общие положения по организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени. Модернизация российской системы образования предполагает дальнейшее совершенствование и развитие Концепции.

На основе настоящей Концепции разрабатывается программа развития воспитательной работы в техникуме, в которой основные концептуальные принципы конкретизируются в программные положения, а затем реализуются в комплексном плане воспитательной работы СТКИ на каждый учебный год.

1. Теоретические основы Концепции воспитательной системы.

Реализация ключевых принципов современного образования представляет собой воплощение конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития при получении профессионального образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики.

Практическая реализация этих принципов, современные тенденции развития среднего профессионального образования, условия российского социума. Роль и значимость профессионального образования в обществе выдвигают, в качестве одной из важнейших задач, задачу организации воспитательной работы.

Воспитательная работа строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность студентов и педагогического коллектива.

2. Цели и задачи воспитательной работы.

В соответствии с федеральным законодательством об образовании в Российской Федерации образование рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний и умений, навыков, ценностных установок в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, а воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации студента на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основными целями воспитательного процесса в СТКИ являются:

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к развитию и эффективному использованию социокультурной образовательной среды, как самообразующей основы воспитания студентов-будущих специалистов;
- формирование общей, гражданской и профессиональной культуры будущего специалиста;

В процессе воспитательной деятельности в СТКИ решаются следующие задачи:

- Формирование личностных качеств необходимых для эффективной профессиональной деятельности, создание в техникуме условий для формирования лидерских качеств студентов, конкурентоспособностей выпускников на рынке труда, коммуникативных способностей студентов через развитие информационно-коммуникационных технологий;
- Формирование мотивации на здоровый образ жизни, неприятие асоциальных явлений;
- Воспитание интеллигентности;
- Формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции;
- Создание сплоченного коллектива, комфортных социально-психологических условий для личностного развития будущих специалистов;
- Укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в СТКИ, российском студенчестве, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранной ими профессии;
- Включение студентов, коллективов студенческих групп и педагогического коллектива в целостную систему воспитательно-образовательной деятельности;
- Создание системы студенческого самоуправления как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов;
- Совершенствование системы мониторинга воспитательного процесса.

2.1. Принципы организации воспитательной деятельности

В основе принципов организации воспитательной деятельности в СТКИ лежит единство, целостность, взаимосвязь учебного и внеурочного процессов. Основными принципами организации воспитательной деятельности в техникуме являются:

- Научность подхода в определении целей и задач воспитания, в единстве учебной и внеурочной деятельности;
- Преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта воспитательной работы, сохранение и развитие традиций техникума;
- Инициатива и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- Открытость воспитательной системы;
- Полноценная и равноправная информированность участников и организаторов воспитательного процесса;
- Толерантное отношение к различным культурам, убеждениям;
- Опора на базовые потребности личности (здоровье, социальная защищенность, психологический комфорт, наличие условий для самореализации).

Реализация задач воспитательной деятельности в СТКИ на основе указанных выше принципов осуществляется через:

- ✓ Разработку и выполнение тематических, комплексных программ;
- ✓ Планирование работы на уровне учебной группы, техникума;
- ✓ Организацию массовых студенческих мероприятий, направленных на индивидуальное творческое развитие;
- ✓ Поддержку развития творческих коллективов, развитие научного общества студенчества, нормативно- правового обеспечения организаторов воспитательной деятельности, ежегодную оценку качества и эффективности организации воспитательной работы.

2.2. Формы организации воспитательной деятельности

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте СТКИ и других учебных учреждений Самарской области и РФ.

Концепция предусматривает, что реализация воспитательной функции техникума осуществляется в единстве учебной и внеурочной деятельности и определяет следующие формы воспитательной работы со студентами:

- Учебные занятия (лекции, семинары, практикумы и т.д.) внеурочные занятия ;
- Культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия;
- Спортивно-массовые мероприятия;
- Творческие объединения, студенческие общественные организации;
- Деятельность органов студенческого самоуправления, вовлеченных в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности студентов;
- Школы повышения квалификации, обучения студенческого актива;
- Тренинги, деловые игры, консультативный прием;
- Научно-практические конференции, семинары- совещания;
- Опросы, анкетирования, социологические исследования среди студентов;
- Психолого- педагогическое консультирование;
- Иные формы, вызываемые к жизни в ходе решения выдвигаемых ею проблем.

Для организации воспитательной деятельности разрабатываются необходимые документы и материалы, выполняющие как директивную так и методическую функцию.

Процесс воспитательной работы во внеурочной деятельности для ее участников предусматривает:

- ✓ Формирование органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива;
- ✓ Формирование традиций техникума (проведение Дней знаний, Дней здоровья, Дней Повара, конкурсов профессионального мастерства и т.д.);

✓ Содействие в повышении эффективности учебного процесса (соревнование на лучшую студенческую группу, студент года, экскурсии, творческие встречи и др.);

✓ Участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных значимым датам в истории России, участие в международных и общероссийских акциях и т.д.);

✓ Развитие художественного творчества (организация творческих клубов, выставок, конкурсов, участие в квестах, посещение театров и т.д.);

✓ Организация научно-исследовательской работы студентов (работа в студенческом научном обществе, организация научно-практических конференций, участие в региональных, городских конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);

✓ Формирование здорового образа жизни студентов (организация спортивных секций и соревнований);

✓ Организация досуговых мероприятий (фестивали, конкурсы, концерты и т.п.);

✓ Участие в благоустройстве техникума (субботники, уборка территории, закрепленного за учебной группой помещения и пр.);

✓ Содействие решению социальных проблем студентов (участие в назначении студентов на социальные стипендии, оказании материальной поддержки нуждающимся студентам и пр.);

✓ Информационное обеспечение (организация работы по оформлению информационных стендов в учебных аудиториях и фойе техникума, интернет-сайта и др.);

Большое значение в повышении активности участников воспитательного процесса имеет стимулирование их работы.

В СТКИ используются следующие формы поощрения:

Для педагогического коллектива:

- стимулирующие выплаты;

- награждение грамотами, объявление благодарности за успехи в управлении и организации воспитательной деятельности студентов.

Для студентов:

- награждение грамотами и ценными подарками, объявление благодарности.

3. Основные направления воспитательной работы.

Воспитательная работа в СТКИ строится на основе органического единства учебного и воспитательного процесса, как в учебной, так и внеурочной деятельности.

Процесс воспитательной работы, связанный с учебной деятельностью предполагает:

➤ Наличие в учебных рабочих программах нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов;

➤ Наличие комплекса профессиональных знаний, умений и навыков, (конструктивных, организаторских, коммуникативных и др.) необходимых для будущего специалиста;

➤ Организация научно-исследовательской деятельности студентов, как одного из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания будущих специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научного и культурного прогресса;

➤ Пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании и ВИЧ-инфекций через дисциплину ОБЖД, профилактику правонарушений через правовые дисциплины;

➤ Отражение в психологических дисциплинах вопросов по адаптации первокурсников, организации психолого-консультационной службы.

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в техникуме, столь же приоритетная, как и учебная. Ее специфика связана с тем, что она осуществляется в свободное от учебы время, в рамках которого студент свободно выбирает тот или иной вид занятий. Она должна обеспечивать удовлетворение потребностей, развитие интересов и обогащение ментального опыта студентов.

Для студентов участие во внеурочной деятельности добровольно, хотя рассматривается как значимый показатель социальной активности и ответственности за качество профессиональной подготовки.

Участие в организации внеурочной воспитательной работы педагогического коллектива техникума рассматривается как важная часть должностных обязанностей и является показателем их профессиональной компетентности и личной ответственности за подготовку будущих специалистов.

Реализация Концепции воспитания в техникуме осуществляется в студенческих группах посредством сочетания традиций, современных методов и форм осуществления воспитательного процесса. В качестве основных элементов системы воспитательной работы выделяются несколько направлений.

3.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

✓ Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогического коллектива, участвующего в воспитании студентов по формированию российской гражданской идентичности;

✓ Формирование у студентов патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания молодежи;

✓ Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин, обеспечивающих ориентацию студентов современных общественно-политических процессах, происходящих в России, мире, а так же осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

✓ Развитие у молодежи уважения к таким символам государства как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

✓ Развитие поисковой и краеведческой деятельности, студенческого познавательного туризма;

Критериями и показателями эффективности воспитательной работы по формированию гражданской ответственности студенческой молодежи являются:

- Проявление ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению;
- Соблюдение законов и норм поведения;
- Желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение традиций, уважение к историческому прошлому своей страны, своего края, города, учебного заведения, к деятельности предшествующих поколений;

Гражданско-патриотическое воспитание формирует у молодежи качества гражданина-патриота.

Основными задачами гражданско-патриотического воспитания студентов являются:

- Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- Формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений, понимание достижений и места России и Самарской области в мировой истории, культуре, науке;
- Привитие уважения к истории и традициям народов и народностей, населяющих Самарскую область, Россию;
- Привитие любви и бережного отношения к родному языку;
- Вовлечение студентов и участие их в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности.

3.2. Духовно-нравственное воспитание

В качестве критериев нравственного воспитания выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества. Концепция предполагает комплексность воспитательного процесса, который включает в себя систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Духовное и нравственное воспитание студентов на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- ✓ Развития у студентов нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ✓ Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- ✓ Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- ✓ Расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов;
- ✓ Содействия формированию у студентов позитивных жизненных ориентиров и планов;
- ✓ Оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых, конфликтных;

Приобщение студентов к культурному наследию предполагает:

✓ Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

✓ Создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;

✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ;

✓ увеличение доступности литературы для семей, приобщение студентов к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям литературы и искусства;

✓ создание условий для доступности музейной и театральной культуры для студентов;

✓ поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

✓ повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной литературы, в том числе с использованием информационных технологий;

✓ создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Основными задачами нравственно- эстетического воспитания студентов являются:

➤ формирование высоконравственных идеалов, уважение и терпимость к чужим убеждениям;

➤ развитие эстетического вкуса у студентов;

➤ повышение роли педагогического коллектива в нравственно-эстетическом воспитании студентов;

➤ сохранение традиций, воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей;

- стимуляция различных форм самостоятельного творчества студентов, развитие досуговой, клубной деятельности;
- организация взаимодействия, сотрудничества с учреждениями культуры города, области, страны
- развитие системы информационно-методического обеспечения воспитательной работы по вопросам нравственно-эстетического воспитания;
- сохранение, развитие и эффективное использование материальных объектов культуры техникума.

3.3. Профессионально- трудовое воспитание студентов

Профессионально- трудовое направление предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности. Оно предполагает решение следующих задач:

- ✓ Формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;
- ✓ Приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики;
- ✓ Формирование творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности;
- ✓ Воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве общетехникумовской территории и хозяйственных работах в учебных аудиториях для воспитания бережливости и чувства причастности к собственности и имущества техникума;
- ✓ Содействия студентам в обеспечении их временной занятости, в трудоустройстве по окончании техникума.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- ✓ Воспитания у студентов уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- ✓ Формирования у студентов умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого

отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

✓ Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

✓ Содействия профессиональному самоопределению, приобщения студентов к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

3.4. Формирование культуры здорового образа жизни

Культура здорового образа жизни является неотъемлемым качеством общественно-значимой личности. Формирование этой культуры понимается как направленная деятельность коллектива техникума на создание в нем социально адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию студентов, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Основные задачи деятельности по формированию культуры здорового образа жизни:

✓ Взаимодействие учебного и внеурочного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой, спортом, туризмом;

✓ Формирование позиции нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению ПАВ;

Физическое воспитание направлено на формирование телесного здоровья, на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, обеспечивающих будущему специалисту психическую устойчивость в обществе, конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху, приобщение студенчества и

педагогического коллектива к занятиям спортом, пропаганда здорового образа жизни.

3.5. Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией техникума деятельность, оптимизацию всей жизнедеятельности техникума.

В современных условиях необходимы новые идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов. Процесс обновления студенческого самоуправления должен быть направлен на придание ему социально-практического характера, что обусловлено необходимостью сознательного. Ответственного отношения студентов к возможностям перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Основные задачи этой деятельности:

- Представление интересов студенчества на различных уровнях: общетехникумовском, региональном, областном;
- Организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений техникума, осуществляющими учебную, научную и воспитательную работу, с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- Участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;

- Участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности общественных студенческих формирований, действующих в техникуме;
- Организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- Обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни техникума.

3.6. Формирование имиджа и корпоративности техникума

Одним из условий успешного развития техникума является формирование его имиджа как стабильного, успешного, инновационного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная и внеурочная деятельность. Средством достижения этого является, в том числе и, воспитательная деятельность;

Основными задачами по формированию и укреплению корпоративности являются:

- ✓ Сохранение и поддержка существующих в техникуме традиций;
- ✓ Укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений;
- ✓ Проведение разнообразных общетехникумовских мероприятий.

3.7. Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди студентов

В воспитательной деятельности СТКИ существует система профилактики.

Функционирует Совет профилактики. Основными задачами работы Совета профилактики являются:

- Оказание консультативной помощи студентам и их законным представителям, педагогическим работникам по вопросам профилактической деятельности;
- Мониторинг правонарушений и преступности среди студентов техникума;
- Анализ воспитательной работы в среде техникума;

- Проведение диагностики для выявления студентов «группы риска» по психолого-социальным показателям;
- Адресная работа с группой риска (метод доверительных бесед, лекций с обсуждением тем, привлечение специалистов по профилю);
- Проведение профилактических мероприятий антинаркотической направленности;
- Информационное обеспечение студентов нормативными документами техникума;
- Просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и других зависимостей;
- Образцовое поведение педагогического коллектива техникума как средство воспитания студентов.

3.8. Социально-психологическая поддержка студентов

В динамичном современном обществе перед образованием встает задача формирования у молодых людей готовности к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды, к жизни в разнообразном и конфликтном мире, уметь строить и анализировать свои действия, соотносить их с собственными и общественными ценностными ориентациями. Решению психологических проблем студента способствует работа педагога-психолога. Основные направления ее деятельности: психопрофилактическая, психодиагностическая, консультативная и развивающая психокоррекционная работа. Задача педагога-психолога: подготовка студентов к их успешной профессиональной карьере, формирование у них профессионально значимых и социально необходимых личностных компетенций, позволяющих достигать статуса профессионала в своей будущей профессиональной деятельности.

Основными принципами психологической поддержки студентов являются:

Гибкость, многообразие форм и методов работы, целостный подход к здоровью личности.

Особое внимание в работе уделяется студентам категории сирот и опекаемых, а также несовершеннолетним студентам:

- ✓ Организация профилактической, консультационной, коррекционной и социально значимой деятельности студентов;
- ✓ Оказание помощи студентам из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в решении конкретных проблем студентов;
- ✓ Осуществляется взаимодействие с педагогическим коллективом техникума, органами, осуществляющими функции опеки и попечительства в решении конкретных проблем студентов из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3.9. Профориентационная работа

Воспитательная работа должна быть направлена на формирование профессионально- педагогической культуры будущего специалиста.

Критериями профориентационной работы в техникуме является эффективность работы педагогического коллектива по трудоустройству студентов и выпускников. Которое осуществляет сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для выпускников техникума.

Осуществляется взаимодействие с территориальными органами государственной службы занятости населения. Происходит сбор обобщение, анализ информации о состоянии тенденции рынка труда и формирования банка данных вакансий по профессиям и специальностям, реализуемых в техникуме.

4. Условия реализации Концепции воспитательной системы

Концепция воспитательной работы в СТКИ может быть реализована при определенных правовых, организационно- управленческих, финансовых и материально-технических условиях. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности студента с

учетом его потребностей, интересов и способностей. Развитие форм включения студентов в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования системы дополнительного образования студентов и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации студентов. Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями. Содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения. Воспитание в студентах умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов. Обеспечение условий защиты студентов от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

4.1. Правовые условия

Правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения российского законодательства об образовании, нормативных документов Министерства образования Российской Федерации. Создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Развитие культуры межнационального общения. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

Развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, и том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии. Коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям. Разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации студентов, в том числе детей из семей мигрантов.

Правовые механизмы включают:

✓ Развитие и совершенствование федеральной, региональной, муниципальной нормативной правовой базы реализации Концепции;

✓ Совершенствование системы правовой и судебной защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей на воспитание детей;

✓ Развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми; формирование

✓ Нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Концепцией.

4.2. Кадровые и организационно- управленческие условия

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации Концепции предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров. А также создание системы их подготовки и повышение квалификации. В СТКИ непосредственно организацией воспитательной работы со студентами в учебных группах занимаются мастера производственного обучения, кураторы учебных групп, педагог-психолог. Заместитель директора

про социально- педагогической работе осуществляет планирование, организацию, координацию и управление всей воспитательной деятельностью в техникуме. Деятельность педагогических работников в учебной группе строится на основании планов работы.

Организационно- управленческими механизмами являются:

- Системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании студентов, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;

- Формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в РФ;

- Организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Концепции;

Кадровые механизмы включают:

- Модернизацию содержания и организации педагогического образования в области воспитания;

- Подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников техникума в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Концепции.

4.3. Функции организаторов воспитательного процесса

Педагогический Совет СТКИ решает вопросы общего руководства. Определяет стратегические направления воспитательной работы, корректирует общую систему организации, функции субъектах процесса воспитания студентов:

- ✓ Разрабатывает основные направления воспитательной деятельности и реализует план мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности;

- ✓ Не реже одного раза в год выносит на обсуждение педагогического совета актуальные проблемы воспитания будущих специалистов;

- ✓ Координирует работу мастеров производственного обучения и кураторов учебных групп, работу органов студенческого самоуправления;

Мастера производственного обучения и кураторы учебных групп совместно с активом студентов разрабатывают план воспитательной работы группы на семестр или учебный год.

Каждый преподаватель планирует на учебный год (раздел в плане индивидуальной работы) воспитательные мероприятия, способствующие формированию культуры, расширению кругозора, развитию профессиональных умений и навыков студентов.

Органы студенческого самоуправления

Система студенческого самоуправления позволяет студентам участвовать в управлении техникумом и организации своей жизнедеятельности.

Студенческий Совет реализует:

Осуществление гуманистического воспитания студентов в духе толерантности;

➤ Утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата;

➤ Утверждение на основе широкой гласности нравственных принципов нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту и т.д.

Конкретные функции органов студенческого самоуправления определяются Положением о студенческом самоуправлении.

4.4. Финансовые и материально-технические условия

Реализация Концепции воспитательной системы СТКИ возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- ✓ Целевые средства бюджета;
- ✓ Внебюджетные средства.

Основная задача - оптимизация и эффективность расходования финансовых ресурсов, расширение возможностей привлечения дополнительных средств на организацию воспитательной деятельности.

5. Контроль за реализацией Концепции воспитательной системы

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на директора техникума, его заместителей, Педагогический Совет техникума.

Непосредственный контроль осуществляет заместитель директора по социально-педагогической работе, ответственный за воспитательную работу, который проводит систематический мониторинг процессов реализации Концепции, эффективности организации воспитания и динамики уровня воспитанности студентов техникума.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий контроль. Итоговый контроль организуется по результатам учебного года в форме отчета о проделанной работе, предоставляемый на итоговый Педагогический Совет. Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность определенного направления воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы, проводимой куратором студенческого самоуправления, педагогом-психологом представляется заместителю директора по СПР, ответственному за воспитательную работу в конце учебного года.

6. Система мониторинга состояния внеурочной воспитательной работы

Систематический мониторинг внеурочной деятельности способствует эффективной организации работы техникума, повышению уровня организации воспитательной работы.

Управление целостным воспитательным процессом необходимо осуществлять на основе систематического проведения целевых мониторинговых исследований. В зависимости от сложившихся обстоятельств предметом проводимого мониторингового исследования может быть:

- ✓ Личностное развитие студента;
- ✓ Сохранение физического и психического здоровья студента;
- ✓ Включенность студентов в различные виды жизнедеятельности техникума;

✓ Реально достигнутый уровень эмоционального комфорта всех основных участников образовательного процесса;

- ✓ Степень удовлетворенности студентов качеством образования;
- Мониторинг качества организации воспитательного процесса.

В техникуме мониторинг воспитательного процесса чаще всего осуществляется по следующим актуальным вопросам:

- ✓ Фактическая занятость студентов в системе дополнительного образования

- ✓ Личностный рост, воспитанность студентов, их ценностные ориентации;

- ✓ Контроль посещаемости учебных занятий;

- ✓ Реализация коллективных творческих проектов и программ;

- ✓ Занятость студентов, степень их активного участия в общих делах техникума и мероприятиях;

- ✓ Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;

- ✓ Деятельность студенческого самоуправления;

Мониторинг результативности воспитательного процесса

В этом виде мониторинга в техникуме изучаются:

- ✓ Уровень состояния здоровья;

- ✓ Уровень правонарушений;

- ✓ Уровень удовлетворенности жизнедеятельностью техникума;

- ✓ Уровень участия в конкурсах, мероприятиях, акциях;

- ✓ Уровень сотрудничества и взаимодействия техникума и общественных организаций и различных учреждений;

- ✓ Репутация (имидж) образовательного учреждения (положительные отзывы об образовательном учреждении).

В мониторинг воспитания включается системная качественная и количественная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания, развития и саморазвития студентов и иные показатели.

7. Адаптация первокурсников

Адаптация студентов-первокурсников к укладу СТКИ, режиму учебной и внеурочной деятельности является основой их успехов в учебе, активному участию во всех сферах общетехникумовской жизни на протяжении всего периода обучения.

Для быстрой адаптации первокурсников необходим системный подход, который предусматривает:

➤ Работу по формированию благоприятного климата в студенческих группах;

➤ Проведение мероприятий по обучению первокурсников по организации своего времени, по адаптации к учебному процессу в техникуме;

➤ Организацию работы мастеров производственного обучения, кураторов учебных групп, преподавателей, обеспечивающих позитивные взаимоотношения «преподаватель-студент»;

➤ Формирование личной ответственности студента за результаты обучения;

Основными направлениями адаптации студентов первого курса являются:

- Ознакомление первокурсников с историей и традициями техникума;

- Ознакомление с правилами внутреннего распорядка техникума;

- Формирование студенческого актива групп;

- Информирование студентов;

- Организация работы мастеров производственного обучения и кураторов учебных групп, предоставление методического обеспечения;

- Развитие творческого потенциала первокурсников;

- Социально-психологическая работа со студентами;

- Социологические исследования среди студентов и мониторинг используемых адаптационных программ;

- Формирование корпоративной культуры, имиджа учебного заведения;

Заключение

Воспитание – это процесс постоянного творческого поиска. Концепция должна служить основой для создания программы воспитательной деятельности на период обучения студентов, плана внеурочной деятельности техникума на учебный год.

К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания в СТКИ относятся:

- Ориентация на конкретный конечный результат воспитательного процесса;
- Опора на творческую активность студенческих коллективов;
- Эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;

В техникуме планируемое содержание воспитательной работы соответствует требованиям законодательства об образовании и локальным нормативным актам техникума.

Концепция воспитательной деятельности СТКИ постоянно совершенствуется, обогащается за счет постоянного изучения и обобщения положительного опыта воспитательной деятельности.

В современных условиях перед СТКИ стоит задача подготовки не только высококвалифицированных специалистов, но и участие в становлении их гражданской позиции.

Предлагаемая Концепция ориентирована на поиск эффективных путей повышения качества воспитательной деятельности техникума. Для успешного воплощения Концепции необходима разработка программы развития воспитательного пространства как комплекса мероприятий, конкретизирующих излагаемые Концепцией положения и обеспечивающих их внедрение в практику.